|  |
| --- |
| **2. Самоанализ профессиональной деятельности**- Карта рейтинговой оценки профессиональной компетентности и результатов деятельности воспитателя.- Педагогическое общение. - Анализ предметно – развивающей среды - Диагностическая анкета успешности воспитателя - Отзыв об образовательном взаимодействии воспитателя и ребенка дошкольного возраста - Анализ качества реализации образовательной программы - Анализ воспитательной деятельности - Стратегическая деятельность |

**Карта рейтинговой оценки**

**профессиональной компетентности и результатов деятельности воспитателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  компетенции |  успехи в компетенциях \* | трудности, над которыми необходимо работать |
| Общая культура (культура речи, соблюдение норм русского литературного языка) |  |  |
| Способность к объективной самооценке; знание своих индивидуальных способностей |  |  |
| Способность к самообразованию; умение вести самостоятельный поиск информации |  |  |
| Владение набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций |  |  |
| Обеспечение психофизической безопасности воспитанников |  |  |
| Использование здоровьесберегающих технологий |  |  |
| Эффективное применение в образовательном пространстве группы современных информационных технологий, ТСО, компьютера, интерактивной доски, сети интернет и т.д. |  |  |
| Участие в инновационной деятельности |  |  |
| Участие в профессиональных конкурсах |  |  |
| Активное участие в общественной жизни |  |  |
| Организация открытых мероприятий (мастер-классов, совместной деятельности, мастерских), презентация проектной деятельностиСоздание страницы группы на сайте ДОУ |  |  |
| Руководство методическим объединением воспитателей, ПГ, ТГ,ЭГ |  |  |
| Участие в организации дополнительных образовательных услуг ПГ, ТГ, ЭГ |  |  |
| Участие в организации грантовых программ, направленных на повышение эффективности образовательного процесса |  |  |
| Методические разработки |  |  |
| Исследовательская культура |  |  |

\* Воспитатель заполняет вторую колонку в соответствии с достижениями, я третью – как план саморазвития (определяет проблему, трудности в данной компетенции и выстраивает программу преодоления возникших сложностей)

**Педагогическое общение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кто оценивает |  самооценка |  оценка коллег | оценка родителей |
| особенности общения |
| Воспитатель специально предусматривает решение коммуникативных задач в работе с воспитанниками |  |  |  |
| Воспитатель умеет переключаться на другие роли и позиции |  |  |  |
| Воспитатель понимает ребенка ( познание, свобода, развитие, взросление) |  |  |  |
| Для воспитателя важен демократический стиль общения |  |  |  |

Ячейки таблицы заполняются при помощи *условных обозначений*:

 В – высокий уровень

 ВС – выше среднего

 С – средний уровень

 НС – ниже среднего

 Н – низкий уровень

**Анализ предметно – развивающей среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зоны, уголки, мастерские и др. | Содержательное наполнение игровым, познавательным материалом | Необходимо дополнить |
|  |  |  |

**Диагностическая анкета успешности воспитателя \***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Параметры | Успешно работаю | Затрудняюсь, не могу решить | Могу поделиться опытом | Необходима помощь |

**I. Планирование работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тематическое планирование |  |  |  |  |
| 2 | Ежедневное планирование |  |  |  |  |
| 3 | Планирование работы по самообразованию |  |  |  |  |

**II. Организационная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Овладение содержанием новых программ и технологий |  |  |  |  |
| 2 | Использование инновационных подходов в образовании |  |  |  |  |
| 3 | Использование разных методов и приемов в совместной работе |  |  |  |  |
| 4 | Использование методов развития познавательных способностей |  |  |  |  |
| 5 | Использование здоровьесберегающих технологий |  |  |  |  |
| 6 | Дифференцированное образование воспитанников |  |  |  |  |
| 7 | Формирование культурных практик, социальных и личностных новообразований |  |  |  |  |
| 8 | Формирование навыков трудовой деятельности |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Использование ИКТ |  |  |  |  |
| 10 | Использование парциальных программ |  |  |  |  |
| 11 | Организация взаимодействия с родителями |  |  |  |  |
| 12 | Использование разнообразных форм и методов работы |  |  |  |  |
| 13 | Обратная связь со специалистами ДОУ |  |  |  |  |
| 14 | Поддержка индивидуальности ребенка |  |  |  |  |
| 15 | Система работы с одаренными детьми |  |  |  |  |

**III.Организация предметно – пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организация уголков самостоятельной активности |  |  |  |  |

**IV. Педагогика сотрудничества**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Психолого – педагогическое изучение ребенка |  |  |  |  |
| 2 | Использование демократического стиля общения с воспитанником |  |  |  |  |

**V. Взаимодействие с семьей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Социально – педагогическая диагностика семьи |  |  |  |  |
| 2 | Информационное просвещение семьи |  |  |  |  |
| 3 | Совместная деятельность с родителями воспитанников |  |  |  |  |
| 4 | Образование родителей |  |  |  |  |

**VI.Обобщение собственного и использование передового педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Использование передового педагогического опыта в своей работе |  |  |  |  |
| 2 | тема и результаты собственного опыта работы |  |  |  |  |

\* воспитатель ставит знак «+» «-»в ячейках таблицы

**Отзыв об образовательном взаимодействии воспитателя и ребенка дошкольного возраста**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф. И. О. педагогического работника, должность, место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тема и дата проведения мероприятия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | критерии | выполнено/в недостаточной мере/не выполнено/ |
| 1 | цели образовательного взаимодействия, его план были открыты воспитанникам, конкретны |  |
| 2 | замысел взаимодействия реализован |  |
| 3 | содержание взаимодействия оптимально (научно, доступно) |  |
| 4 | проблемный характер изложения материала |  |
| 5 | воспитанники имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов предоставления результатов |  |
| 6 | были созданы условия для актуализации опыта воспитанников, их личного общения |  |
| 7 | взаимодействие способствовало формированию познавательных способностей: |  |
| - внимания |  |
| - памяти |  |
| - мышления |  |
| - ощущений |  |
| - речи |  |
| 8 | взаимодействие способствовало развитию качеств личности: |  |
|  | - коммуникабельности. способности к эффективному общению, регулированию конфликтов |  |
| - критического мышления |  |
| - креативности, установки на творчество |  |
| - самостоятельности и ответственности |  |
| - рефлексии, способности к самооценке и самоанализу |  |
| - толерантности, уважения к международным и прочим различиям |  |
| 9 | взаимодействие способствовало расширению общекультурного кругозора |  |
| 10 | взаимодействие в целостно-смысловом самоопределении |  |
| 11 | воспитанники получили помощь в решении значимых для них проблем |  |
| 12 | педагог сумел заинтересовать воспитанников, владел аудиторией |  |
| 13 | целеобразность предметно-развивающей образовательной среды: материально-техническое обеспечение, удобство расстановки игрового, познавательного материала |  |
| 14 | качество методического обеспечения ( пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и др.) Методы образования и контроля адекватны возможностям воспитанников |  |
| 15 | психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к воспитанникам) |  |
| 16 | партнерский стиль отношений педагога и воспитанников |  |
|  | **всего баллов**: |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( что удалось и за счет чего; что вызывает трудности у воспитателя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ( Ф. И. О., должность, место работы) ( подпись)

**Анализ качества реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект анализа, оценка контроля (показатели полноты и качества реализации образовательной программы | Источник получения информации | Методы получения информации | Способы предоставления информации | Направления использования информации |
| 1. Развитие познавательных способностей воспитанников |  |  |  |  |
| 2. Сформированность умений и навыков |  |  |  |  |
| 3.Нравственные основы воспитания |  |  |  |  |
| 4.Уровень развития креативности, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности воспитанников |  |  |  |  |
| 5. Состояние здоровья, здоровьесберегающий потенциал |  |  |  |  |
| 6.Технологичность образовательной программы; |  |  |  |  |
| 7.Системность, современность содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой; |  |  |  |  |
| 8. Уровень полноты реализации инновационной составляющей образовательной программы |  |  |  |  |

**Анализ воспитательной деятельности**

**I. Анализ процесcа и результатов деятельности за прошлый год**

1. Цели и задачи прошлого года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Позитивные изменения, результаты:

- Произошли ли качественный рост и развитие коллектива и каждого воспитанника в отдельности? В чем это выражается?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. За счет чего и кого, каких усилий произошел этот качественный рост?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Анализ проблем**

1.Проблемы, которые ставились и решались в прошедшем году:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Не решенные до конца проблемы и проблемы, возникшие вновь:

- Что не удалось в работе с группой и с отдельными воспитанниками?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Каковы причины неудач?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. На что следует ориентироваться в дальнейшей работе, какой опыт использовать, от чего необходимо отказаться?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Цели и задачи нового года**

Цели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. Содержание педагогической деятельности\***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* Приводятся основные идеи, направления деятельности педагога, с помощью которых будут реализовываться поставленные цели; дается прогноз возможных достижений воспитанников: что узнают, чему научатся, к каким идеалам и ценностям жизни будут приобщены в результате коллективной и индивидуальной деятельности; указывается, какие убеждения, нормы поведения, общения и т. д. будут сформированы у воспитанников.

**Стратегическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления стратегической деятельности | Взаимодействие с воспитанниками | Взаимодействия с родителями | Взаимодействие с социальными институтами (культуры, искусства, спорта и др.) |
| Прогнозирование и сбор социального заказа воспитанников, родителей, ДОО на воспитание |  |  |  |
| Прогнозирование будущего «образа» системы |  |  |  |
| Пути развития воспитательного пространства группы |  |  |  |
| Определение путей и результатов творческого роста воспитанников |  |  |  |
| Определение приоритетных направлений в условиях формирования (становления и развития) системы воспитания в группе |  |  |  |
| Прогнозирование будущих возможностей коллектива детей, ожидаемых результатов в случае успеха предполагаемых нововведений |  |  |  |
| Прогнозирование последствий конкретных управленческих решений и действий |  |  |  |