|  |
| --- |
|  **5. Владение современными технологиями**- Проектирование в ДОУ* Алгоритм действий взрослых и детей на этапах освоения проектирования.
* Результаты работы над проектами.

- Инновационные технологии в ДОУ* Игровые технологии.
* Информационно-коммуникационные технологии.
 |

**Проектирование в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название проектов, описание | Какие культурные практики освоили дети в проекте. Какие приобрели социальные и личностные компетенции | Какие вопросы саморазвития воспитатель решил для себя как профессионал и как личность |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Алгоритм действий взрослых и детей на этапах освоения проектирования**

I. Подготовительный этап1-й шаг- интригующее начало, отвечающее потребностям детей, обозначение проблемы;
2-й шаг – определение взрослым цели проекта мотивация;
3-й шаг – привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана;
4-й шаг – совместное движение взрослых и детей к результату;
5-й шаг – совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.
Дети накапливают определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый - развивающий уровень проектирования.

II. Развивающий этап
1-й шаг – выделение(взрослыми или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей обеих сторон;
2-й шаг – совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата;
3-й шаг – планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого, определение средств и способов реализации проекта;
4-й шаг – выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослого;
5-й шаг – обсуждение проекта, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач;
6-й шаг – совместное с детьми определения перспективы развития опыта.

III. Творческий этап.
 На третьем этапе, творческом этапе развития проектной деятельности у детей наблюдается высокий уровень интереса к проектированию, детерминированный познавательным и личностным развитием.
1-й шаг – выделение(взрослыми или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей обеих сторон;
2-й шаг – самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности , прогнозирование результата;
3-й шаг – планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера), определение средств проекта;
4-й шаг – выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности, взаимообучение, помощь детей друг другу;
5-й шаг – обсуждение проекта, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач;
6-й шаг – определение перспективы развития опыта.

**Инновационные технологии в ДОУ** (игровые технологии, информационно-коммуникационные и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| Название технологии, автор | Цель - результат |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |